|  |  |
| --- | --- |
| Эмблема_2    **Ноябрь-декабрь 2012года** | **МЕТОДИСТ**  ***РЫБНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ***  ***Отличительной чертой российского учительства всегда было новаторство, но вместе с тем верность нашим традициям. Тесная связка преемственности и развития очень важна для национальной системы образования…***  ***В. Путин Президент РФ*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сегодня в номере:**   1. **1. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты.** 2. **2. Поздравляем победителей. Вести с профессиональных конкурсов.**   **3. Рекомендации психолога по подготовке к итоговому тестированию учащихся.**    ***http://funforkids.ru/pictures/school25/school2515.jpg*** | **C наступающим Новым годом!**  ***http://tvoigod.ru/wallpapers/1.jpg***  **Завершается первое учебное полугодие, мы подводим итоги, строим планы и получаем хорошую возможность…**  **Настает время праздника, а значит – время побыть со своими близкими, ведь они так мало видят нас, пока мы заняты работой. Праздник не сколько для праздности, сколько для проявления человеческих отношений, открытого, душевного общения, для того, чтобы подарить кому-то свое внимание и любовь. Давайте будем ценить такую возможность.**  **С Новым годом!** |

**Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты**

**Особенность стандартов нового поколения — деятельностный характер образования, который главной задачей определяет развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения, формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Эти задачи изменяют деятельность учителя, работающего по новому стандарту. Также изменяются и технологии обучения: информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) открывают значительные возможности для расширения образовательных рамок по каждому учебному предмету.**

**Требования стандарта**

Стандарт выдвигает требования к структуре, условиям реализации, к результатам освоения основной образовательной программы началь­ного общего образования. Требова­ния к результатам обучения сфор­мулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Существенную часть ядра нового стандарта составляют универсальные учебные действия (УУД): под ними понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Предусматривается отдельная про­грамма — программа формирования универсальных учебных действий.

В Федеральном образовательном стан­дарте представлены четыре вида УУД: личностные, познавательные, регулятив­ные, коммуникативные. Требования стандарта к метапредметным результа­там освоения основной программы сле­дующие: активное использование рече­вых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для ре­шения коммуникативных и познаватель­ных задач; использование различных способов поиска (в справочных источни­ках и открытом учебном информацион­ном пространстве сети Интернет), сбо­ра, обработки, анализа, организации, пе­редачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета.

Основная образовательная программа основ­ного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и ор­ганизационный. Программа развития УУД на ступени основного общего образования долж­на быть направлена на формирование и раз­витие компетенций учащихся в сфере исполь­зования ИКТ на уровне общего пользова­ния, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией вы­полненных работ, основами информационной безопасности, умением использовать средства ИКТ и сети Интернет.

**Программа должна содержать:**

* описание особенностей работы по основ­ным направлениям учебно-исследовательской и проектной "деятельности учащихся (исследо­вательское, инженерное, прикладное, инфор­мационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм органи­зации учебно-исследовательской и проектной работы в рамках урочной и внеурочной дея­тельности по каждому из направлений;
* описание содержания, видов и форм орга­низации учебной деятельности по формирова­нию и развитию ИКТ - компетенций;
* перечень и описание основных элементов ИКТ - компетенций и инструментов их ис­пользования;
* планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в сфере использования информационно-коммуникаци­онных технологий, подготовки индивидуаль­ного проекта, выполняемого в процессе обу­чения в рамках одного предмета или на меж­предметной основе;
* описание условий, обеспечивающих разви­тие универсальных учебных действий уча­щихся, в том числе информационно-методи­ческого обеспечения, подготовки кадров;
* методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащими­ся универсальных учебных действий.

Приоритетна развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника, раскрыть его индивидуальные возможности. Акцент — на умения применять знания как средств развития личности. Формулировки зада­ний на уроках теперь будут выглядеть несколько иначе. На уроках предлагается не столько усвоить конкретные знания, как было раньше, сколько научить работать с «популярными естественно - научными текстами, рисунками, таблицами и про­стейшими схемами с целью отбора источ­ников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы аргументации своей точки зрения».

**Этапы конструирования урока:**

Определение темы учебного материала; тяж дидактической цели урока; определение ти­па урока (урок изучения и первичного крепления новых знаний, закрепления зна­ний, обобщения и систематизации знаний, комплексного применения, проверки, оцен­ки и коррекции знаний, умений, навыков учащихся); продумывание структуры урока. обеспеченность урока; отбор содержания учебного материала; выбор методов обуче­ния; выбор форм организации педагогичес­кой деятельности; рефлексия урока.

**Дидактическая структура**

Основная дидактическая структура отоб­ражается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменя­ются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна бо­лее гибкая структура: *организационный момент* (тема, цель, образовательные, развивающие, воспитательные задачи, планируемые результаты: знания, умения, навыки, личностно формирующая направ­ленность урока); *проверка выполнения домашнего задания; подготовка к ак­тивной учебной деятельности* каждого ученика на основном этапе урока (постановка учебной задачи, актуализация знаний); *сообщение нового материала* (решение учеб­ной задачи, усвоение новых знаний, первичная проверка понимания учениками нового учебно­го материала (текущий контроль с тестом); *за­крепление изученного материала* (обобщение и систематизация знаний, контроль и самопро­верка знаний (самостоятельная работа, итого­вый контроль с тестом); *подведение итогов* (диагностика результатов урока, рефлексия до­стижения цели); *домашнее задание* (инструк­таж по его выполнению).

Необходимо чётко обозначить тему, цель и за­дачи урока. Цель урока определяется планиру­емым результатом урока, путями реализации этого результата.

Цель обычно начинается со слов «Определе­ние», «Формирование», «Знакомство» и т.п. В формулировании цели урока следует избе­гать глагольных форм. Задача, данная в оп­ределённых условиях (например, в проблем­ной ситуации) — цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий в соответствии с определённой процедурой.

Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование за­дачи самим учеником, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер. Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игро­вые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует програм­му деятельности. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос:

«Что надо сделать, чтобы достичь це­ли урока?» Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов — «по­вторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспиты­вать» и т.п.

Сразу необходимо предусмотреть плани­руемые результаты урока. В формули­ровке планируемых результатов также необходимы единообразие и соответст­вие задачам: сколько задач, столько должно быть и планируемых результа­тов. На основном этапе урока крайне важна подготовка каждбго ученика к активной учебной деятельности.

На любом этапе урока можно использо­вать электронные образовательные ре­сурсы, что, если это целесообразно, поз­воляет экономить время урока, повыша­ет интерес учащихся. Обязательный мо­мент — список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так в ходе урока.

**Технологическая карта**

**Карта обеспеченности урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Материально-техническое оснащение** | **Учитель** | | **Ученики** | | **Время** |
|  | **Учебный**  **элемент** | **Количество бумажных источ­ников и компьютеров с необ­ходимым программным обес­печением** | **Бумажные** | **Электронные** | **Бумажные** | **Электронные** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Обучение с использованием технологи­ческой карты позволяет организовать полноценный учебный процесс, обеспе­чить эффективное использование пред­метных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных дейст­вий) в соответствии с требованиями стандартов второго поколения, сущест­венно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содер­жащего описание процесса изготовления, об­работки, производства определённого вида продукции, производственных операций, обо­рудования, временного режима операций. Технологическая карта может представлять проект учебного процесса, в котором пред­ставлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятель­ности по технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результа­тов. Технологической карте присущи интер­активность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, техно­логичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; цель освоения учебного содер­жания; планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно - интеллектуальную компетентность и универ­сальные учебные действия); метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); основные понятия темы; технологию изучения темы (на каждом этапе работы определяются цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические зада­ния на проверку его понимания и усвоения); контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, про­ектировать образовательный процесс по осво­ению темы с учётом целей освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласо­вать действия учителя и учащихся, организо­вать самостоятельную деятельность школьни­ков в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной дея­тельности.

Технологическая карта позволяет учите­лю: осуществить планируемые результаты стандартов второго поколения; опреде­лить и вырабатывать универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса; осмыслить и спро­ектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного ре­зультата; определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать кон­кретный урок в систему уроков); проек­тировать свою деятельность на четверть, полугодие, год, переходя от поурочного планирования к проектированию темы; освободить время для творчества: ис­пользовать готовые разработки по темам, что освобождает учителя от непродуктив­ной рутинной работы; определить воз­можности установить связи и зависимос­ти между учебными предметами и ре­зультатами обучения; на практике ис­пользовать метапредметные связи и обес­печить согласованные действия всех уча­стников педагогического процесса; диа­гностировать достижения планируемых результатов на каждом этапе освоения темы; решить организационно-методичес­кие проблемы (замещение уроков, вы­полнение учебного плана и т.д.); соотне­сти результат с целью обучения после создания набора технологических карт.

Технологическая карта позволит админис­трации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необ­ходимую методическую помощь. С помо­щью технологической карты повышается качество обучения, так как учебный про­цесс по освоению темы (раздела) проек­тируется от цели до результата; использу­ются эффективные методы работы с ин­формацией; организуется поэтапная само­стоятельная учебная, интеллектуально-по­знавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практичес­кой деятельности.

**Поздравляем победителей!**

**30-31 октября 2012 года** в Рязани проходил II очный этап Фестиваля образовательных учреждений Рязанской области, осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, в котором приняли участие  130 педагогов Рязанской области, представители муниципальных органов управления образованием Рязанской области и методических служб. Участники Фестиваля презентовали  на секциях свои творческие проекты по номинациям «Инновационный проект», «Исследовательский проект», «Практико-ориентированный проект». Всего было представлено 59 проектов из 16 муниципальных образований.

В номинации «Исследовательский  проект»  дипломом II степени награждена Протопопова  Людмила Степановна - заместитель директора «Рыбновской средней общеобразовательной школы № 1» Рыбновского муниципального района за проект «Внедрение технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся».

**11 октября 2012 года** в министерстве образования Рязанской области прошла торжественная церемония награждения победителей и лауреатов областного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 25 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

Диплом лауреата областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» и ценный подарок были вручен Трофимову Тимуру Александровичу, учителю истории, основ православной культуры муниципального бюджетного образовательного учреждения «Высоковская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Рыбновский муниципальный район.

|  |  |
| --- | --- |
| http://minobr.ryazangov.ru/activities/apos/thr.JPG |  |

**Рекомендации психолога по подготовке к тестированию**

**Рекомендации психолога учителям, готовящим детей к ЕГЭ:**

- Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.  
- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.  
- Помогайте избежать ошибок.  
- Поддерживайте выпускника при неудачах.  
- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.  
- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.  
- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

**Советы классному руководителю**

Одной из основных целей единого государственного экзамена является получение более эффективного инструмента оценки качества образования. Введение экзамена в тестовой форме предполагает наличие готовности ее участников. В связи с этим сегодня особым образом актуализируется оказание психологической, педагогической и информационной поддержки всем участникам эксперимента.  
Сегодня, когда идет организационно-технологическая подготовка к ЕГЭ, прослеживается общее нарастание тревожности перед тестированием. Именно поэтому перед нами встает задача – определить возможные направления психологической работы с учащимися по снятию напряжения и страха перед тестированием, рассказать о тех методах и приемах самоорганизации, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования.

**Экзаменационная (тестовая) тревожность**

Экзамены представляют собой нелегкую, но и неизбежную часть нашей жизни. Одни воспринимают экзамены достаточно легко и идут на них уверенными в успехе. У других экзамен и оценка за него тесно связаны с беспокойством и тревогой. Они не только накануне экзамена, но и иногда лишь при мысли о нем испытывают состояние страха, неуверенности в себе и тревоги. Эти состояния называются экзаменационной или тестовой тревожностью.  
В состоянии экзаменационной тревожности и стресса наблюдаются:  
- нарушение ориентации, понижение точности движений;  
- снижение контрольных функций;  
- обострение оборонительных реакций;  
- понижение волевых функций.  
Соответственно, крайне необходима психолого-педагогическая помощь как во время подготовки, так и во время проведения ЕГЭ.

**Как помочь детям подготовиться к экзаменам**

- Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.  
- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзамена.  
- Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок.  
- Помогите детям распределить темп подготовки по дням.   
- Приучайте ребенка ориентироваться во времени и в умении его распределять.

**В подготовительный период рекомендуем:**

- оформить уголки для учащихся, учителей, родителей;  
- не нагнетать обстановку;  
- повысить степень «прозрачности» подготовки до проведения ЕГЭ.

**Рекомендуем**: получить дополнительную информацию о правилах тестирования на сайте РИРО.

Кроме того, на портале есть возможность потренироваться не только в решении заданий, но и оформлении ответов на [бланках ЕГЭ](http://www1.ege.edu.ru/classes-11/blanks) образца 2011 года, которые представлены в [соответствующем разделе](http://www1.ege.edu.ru/classes-11/blanks). Ведь правильно решенное задание нужно еще и правильно оформить, поскольку для корректной компьютерной обработки бланков нужен читаемый текст.

Также бесплатные online-тесты по предметам представлены на Федеральном портале ["Российское образование"](http://www.edu.ru/moodle/) - официальном Интернет-ресурсе, на котором публикуется только бесплатная, актуальная и достоверная информация.

В номере использованы материалы журнала «Народное образование»;

сайта РИРО; сайта министерства образования Рязанской области.